**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего профессионального образования**

**«Пензенский государственный университет»**

(**ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### Кафедра «Математическое обеспечение и применение ЭВМ»

**ОТЧЕТ**

**по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

**практическое занятие №6 «Лексический уровень языка и типичные ошибки»**

Выполнили

студенты 1 курса

группы 16ВП1:

Егинов Дмитрий

Угроватов Дмитрий

Мещанов Сергей

Клюкин Вадим

Принял

доцент кафедры ИнОУП

кандидат педагогических наук

Ладанова Ольга Юрьевна

Пенза 2016

***Цели и задачи***

1. Систематизировать основные понятия по теме;
2. Вспомнить правила литературной лексической нормы (правильность словоупотребления)
3. Развить практические навыки владения нормированной речью.

***Ход работы***

1. Составили таблицу «Типичные лексические ошибки».
2. Выполнили задания №1-5,7-8.
3. Составили список используемой литературы.

Таблица «Типичные лексические ошибки».

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ошибки | Примеры |
| 1.Смешение паронимов | **Одеть-надеть.**  Одеть шапку.(не прав.) – Надеть шапку на ребенка.(прав.)  Одеть ребенка в куртку.(прав)  **Дипломат-дипломант.**  Дипломат международной выставки.(не прав.) – Дипломант международной выставки.(прав.)  Дипломат русский дипломат прибыл в посольство Австрии.(прав.) |
| 2. Употребление лишних слов  а) **плеоназм** – употребление в речи близких по смыслу и потому логически излишних слов  б) **тавтология** – повторение одинаковых или однокоренных слов | **Плеоназм.**  Купил памятный сувенир. (не прав). – Купил сувенир.(прав.)  Устал от трудоемкой кропотливой работы.(не прав.) – Устал от кропотливой работы.(прав.)  **Тавтология.**  Работник работает на работе.( не прав.) – Сотрудник работает на предприятии.(прав) |
| 3.Смысловая неполнота | Студенты, прошедшие скорость, могут приступать к практике.(не прав.) – Студенты, прошедшие материал по теме «Скорость», могут приступать к практике.(прав.) |
| 4.Несоблюдение правил смысловой сочетаемости (Границы сочетаемости определяются значением слов, их стилистической принадлежностью и т.д.) | Два единственных вопроса.  Ужасно мило. |
| 5.Незнание значение русских и иностранных слов | Большая половина.  Соло партия у двоих людей. |
| 6.Контаминация – приведение в соприкосновение двух устойчивых оборотов или разрушение структуры устойчивого оборота путем введения собственных слов. (Искажение фразеологизма) | Играть себя, превозмочь роль.(не прав.) – Играть роль, превозмочь себя.(прав.)  Капля меда в бочке дегтя.(не прав.) – капля дегтя в бочке меда.(прав.) |

**Задание 1. В приведенных ниже отрывках найдите и устраните все имеющиеся ошибки.**

1. Основную функцию в тексте выполняют имена существительные.
2. Это научная аннотация. Тема ее — рецензия на книгу Ф. П. Филина.
3. Обычно небо голубое, светлое, но в данную минуту, соответствуя состоянию души лирической героини, оно «синее в крови».
4. Лексика данного лирического произведения является общеупотребительной.
5. В стихотворении раскрывается тема красоты.
6. Романтический налет исчезает, и остается тяжелый труд.
7. В середине XI класса я встретился с этим университетом, и выбор был сделан.
8. Профессия юриста требует определенных знаний и умений при использовании законов, которые устанавливаются государством.
9. Я собираюсь жить в демократической стране и вести достойный образ жизни.
10. Главное то, что все ясно.
11. Американцам с самого рождения дают читать конституцию.
12. Нужно понять, что подсудимый такой же обычный человек, как и мы.
13. Мне хотелось иметь престижную специальность.
14. Я остановил свой выбор на такой необычной и интересной профессии, как юрист.
15. О высоком потенциале авангардного балета говорили все гости и участники фестиваля.
16. Покупатели кладут товары в металлические корзины.
17. Цены тут ниже.
18. Подруги брали с полок то одну, то другую упаковку с духами и подносили их к носу.
19. Театр прорабатывает перспективу, связанную со своим новым именем (из газет).
20. Необходимо продлить систему налогообложения, чтобы избежать неравенства цен в период сева (ТВ).
21. Эксклюзивная модель женских ботильонов (из газет).
22. Восточная конференция серии игр плей-офф (ТВ).

**Задание 2. Отредактируйте фразы, взятые из некоторых учебных пособий, сохраняя смысл и объясняя, что с точки зрения культуры речи в них неприемлемо.**

1. Анализ процессов смены состояния системы деятельности учащихся и педагогов. (Использование лишних слов)
2. Кеннеди, Никсон и Рейган хоть и пользовались очками, но на телевидении в них не появлялись. (Использование лишних слов)
3. Набор иголок для шитья и набор для людей с ослабленным зрением. (Смысловая неполнота)
4. С глубиной нить истончалась, а звук слабел и угасал до тех пор, пока не утвердилась вокруг тугая отчетливая тишина. (Не соблюдение правил смысловой сочетаемости)
5. Следует все хорошо объяснить детям, убедить их в необходимости толковой работы.(смысловая неполнота)
6. Модель психолого-педагогической технологии комплексного формирования словаря учащихся младших классов школ для детей с нарушением интеллекта. (смысловая неполнота)
7. Статистика снижения объема производства продукции промышленности республики. (Использование лишних слов)

**Задание 3. В приведенных ниже отрывках найдите и устраните все имеющиеся ошибки.**

1. Она часто не любила отвечать на множество вопросов, которые ей задавали.
2. Вдали он увидел свою родную деревню, в которой росли березки.
3. Это особенно характерно для старшеклассников, где круг интересов в вопросах пола более разнообразен (из газет).
4. В угоду толпе (ТВ).
5. В лоне католической церкви около полувека скрывался нацистский преступник.
6. Раздалась музыка: это, вероятно, проснулась шкатулка от многолетнего сна.
7. В антрактах мы ходили в буфет.
8. Почти у всех выражений, где использована метафора, существительные стоят впереди прилагательных и глаголов, — используется инверсия.
9. Выделить из городских фондов средства.
10. Среди всех частей речи наиболее часто употребляются существительные и глаголы.
11. Интересна постановка знаков препинания. В таком небольшом отрывке 12 раз повторяется точка с запятой.
12. При помощи этих изобразительных средств читатель ярко представляет происходящее.
13. Выйти из отдела.
14. Я прихожу из школы и делаю домашнее задание.
15. Мальчишки хохотали над жалобным мяуканьем.
16. И еще долго смеялись ученики над этим «чистюлей».

**Задание 4. Речевые ошибки следующих выражений однотипны. Определите, какое явление лежит в их основе, и исправьте.**

Более коротко (короче), моя биография (автобиография), писатель создал роман, самый главный (главнейший), низкая цена одежды, кавалькада (группа всадников), видел глазами, коренной житель (абориген), норма.

Аналогичная разновидность речевой ошибки — во фразах героев М. Зощенко:

* + ...Нет у меня денег проводить ремонт.
  + ...Нипочем не разрешу постороннему персоналу этими ёжиками воспользоваться.

**Задание 5. Найдите и объясните речевые ошибки в следующих предложениях. Исправьте их.**

1. .В этом переулке стоит один из самых значимых московских памятников.
2. В будущем это будет играть большую роль.
3. Открытие произведет должный эффект в развитии экономики.
4. Само собой, дядя уже занял оборонительную позицию, разбросав руки в стороны.
5. Мы продолжим работу над этой композицией в самое ближайшее время
6. В этой палате достаточно хватит мудрости...
7. Мы восполняем этот пробел.
8. Жизненный уровень населения повышался ежегодно.
9. Сестра моего друга вышла замуж в прошлом году.
10. По утверждению Эратосфена, Демосфена охватывало как бы вакхическое неистовство во время своей речи.
11. Когда я представляю себе возрождение науки, сразу возникает образ Гельвеция.
12. В его глазах была выдержка и спокойствие, а в речи соблюдалась ритмика.
13. Человеком она была фантастически дремучим.
14. Богатыри приготовили своих коней — сейчас они поскачут освобождать родину.
15. Я езжу на машине предприятия, на котором работаю.
16. Оратор возвращался к уже сказанному, чтобы слушатели это лучше запомни

**Задание 7. Исправьте следующие ошибочные структуры**

Иметь значение, открывать Америку, согласно правилам, одержать победу, счастливая год, уровень повышается, цена увеличивается, заведующий детским садом, ни кола ни двора, ахиллесова пята, вернуться к своим пенатам, сказать тост, неминуемый успех, заклятые враги, в районе пяти часов вечера.

**Задание 8. Исправьте фразы.**

Какая же все-таки первопричина послужила взрыву торпеды?

Следует задуматься о предотвращении у группы возможности заблудиться.

Туалеты в парках заслуживают особой осторожности. Не хватает опыта работы с новым материалом приезжих строителей.

Спартакиада начинается с выноса флага соревнований и построения шеренги участников.

Бунин имел такое же значение, как и Пушкин, в свое время.

Опыт показывает, что удобно все планировать заранее.

Когда начнете делать уроки, телевизор будет вам мешать.

**Список используемой литературы**

* https://www.dic.academic.ru (дата обращения: 29.11.2016)
* <https://www.gramota.ru> (дата обращения: 29.11.2016)
* Русский язык и культура речи, Н.И. Рябкова (2011 год издания)